

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 4 Василеостровского района)

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 4  
Василеостровского района  
протокол от «31» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 4  
Василеостровского района  
\_\_\_\_\_ Коновалова Ю.В.  
от «31» августа 2023 № 45-ОД

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 4  
Василеостровского района  
протокол от «31» августа 2023 № 7

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО  
РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписан: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
DN: C=RU, St= Санкт-Петербург, STREET=199155,  
 Санкт-Петербург, улица Железнодорожная, дом 50, литера А,  
 L= Санкт-Петербург, O=Заведующий, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,  
 OGRN=1037800010192, SNIPLC=10523011581,  
 OIB.1.2.883.100.447801138341, ИНН=781312370270,  
 E=evazov@yandex.ru, G=Юлия Вячеславовна, SN=Коновалова,  
 SN=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023-09-02 14:26:34  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА  
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)  
ГБДОУ детского сада № 4 Василеостровского района  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-7(8) ЛЕТ

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Планкина Ю.В.

Санкт-Петербург,  
2023

## Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
<b>Раздел I. Целевой</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Специальные условия организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	7
1.4.1.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.4.2.	Методы и технологии обучения	13
1.4.3.	Рекомендуемые виды нагрузок	14
1.5.	Коррекционно-педагогические требования к демонстрационному и раздаточному материалу	14
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	15
1.7.	Особенности осуществления образовательного процесса	19
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.9.	Педагогическая диагностика	19
<b>Раздел II. Содержательный</b>		
2.1.	Планирование образовательной деятельности.	20
2.2.	Основные направления деятельности педагога - психолога	20
2.3.	Содержание коррекционной работы	23
2.4.	Организация сотрудничества с семьями воспитанников (законных представителей)	23
2.5.	Сетевое взаимодействие (взаимодействие с социумом)	24
<b>Раздел III. Организационный</b>		
3.1.	Перечень используемых программ, технологий, пособий	24
3.2.	Психодиагностический инструментарий	26
3.3.	Методическое обеспечение психологического обследования дошкольника	33
<b>Приложение</b>		
	КАРТА освоения дошкольниками социальных норм и правил	
	Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	
	Паспорт кабинета педагога-психолога	
	Литература	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7(8) лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности.

Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.

Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания,

подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 4 Василеостровского района, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 4 Василеостровского района, с интеграцией парциальных программ:

- Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина;
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В, Слободяник, Н.Ю.;
- «Цветик-семицветик» 5-6 лет. под редакцией Н.Ю. Куражевой. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет;
- Коррекционно-развивающие занятия в средней, старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал/ Л.И. Катаева.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей (3-7 (8) лет).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога -

психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7(8) лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических **условий**, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастными индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы** – психологическое сопровождение детей с ТНР и ЗПР, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей с ТНР, ЗПР;
- создание благоприятных условий развития детей с ТНР, ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ТНР, ЗПР;

- оказание помощи (содействие) ребенку с ТНР, ЗПР в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР, ЗПР.

#### **Основные субъекты психологического воздействия:**

- Дети-воспитанники с ТНР, ЗПР;
- Педагоги и специалисты;
- Родители и законные представители воспитанников.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога - психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей с ТНР, ЗПР и уровня их развития.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа строится на основе следующих принципов:

- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, и спецификой образовательных областей.
- ✓ Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- ✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ✓ Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- ✓ Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы

тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- ✓ Сотрудничество с семьями воспитанников;
- ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

#### **1.4. Специальные условия организации образовательного процесса для детей с ОВЗ**

##### **1.4.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей с ЗПР, ТНР:**

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР: Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала. Недоразвитие обобщенности,

предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.



В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ). Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают 11 наглядный материал, чем вербальный).

При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов- представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети не выделяют существенных признаков при обобщении: обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо- зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой

моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы

При **ТНР** могут отмечаться вторичные трудности в формировании обобщённого мышления, так как у ребёнка затруднено формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

Регулирующая функция речи при нормальном развитии начинает складываться

уже на ранних этапах развития. К 4 – 5 годам, когда развита смысловая сторона речи, слова взрослого становятся для ребёнка регулятором поведения. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции поведение ребёнка становится импульсивным, речь взрослого мало корректирует деятельность ребёнка, возникают затруднения при соблюдении последовательности выполнения тех или иных операций. Ребёнок не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко отвлекается на несущественные раздражители. Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.

Для детей с ТНР характерны определённые психологические трудности. Дети могут быть возбудимыми, двигательно расторможенными или наоборот, вялыми, ослабленными, истощаемыми. Среди детей-логопатов встречаются страдающие синдромом гиперответственности, чрезмерное стремление которых безусловно выполнить все задания приводит к закреплению мышц тела, в том числе, языка, что затрудняет у таких детей постановку и автоматизацию звуков. Есть дети, малочувствительные, не проявляющие интереса к окружающему. Отсутствие желания исправлять свою речь означает для них отсутствие самоконтроля.

Таким образом, дети с ТНР нуждаются в психологической коррекции познавательных процессов и усовершенствовании эмоционально-волевой сферы.

## **Направления коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование процессов интеллектуально-эмоциональной деятельности детей с ЗПР, ТНР**

### **Внимание**

Совершенствование основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания; распределение внимания между разными видами деятельности; поддержание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности.

Развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания: совершенствование способности к переключению и распределению внимания; развитие способности к длительной концентрации внимания; осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному.

## **Восприятие**

Освоение перцептивных и интеллектуальных действий: совершенствование предметно - исследовательских действий, которые приобретают свернутый и экспериментальный характер; овладение действием моделирования и замещения.

Овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности; развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию.

Совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики; развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации; совершенствование пространственной ориентации.

## **Память**

Развитие образной памяти: совершенствование двигательной памяти на основе формирования в памяти зрительно-двигательного образа; совершенствование образной памяти на основе простейших обобщений.

Развитие словесной произвольной памяти: осуществление перехода от непроизвольной к произвольной памяти – умение поставить задачу запоминания; формирование действий и операций запоминания.

## **Мышление**

Совершенствование наглядных форм мышления: совершенствование наглядно-действенного мышления в игровой, конструктивной деятельности; совершенствование наглядно-образного мышления путем решения задач при наличии конкретной ситуации.

Формирование мыслительных операций: освоение мыслительных операций: сравнения, обобщения; установление причинно-следственных связей; решение задач без присутствия конкретной ситуации.

## **Речь**

Развитие звуковой стороны речи: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха на основе речевого общения; овладение звуковым анализом; расширение словарного запаса.

Развитие смысловой стороны речи: совершенствование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи, умения пересказывать, составлять рассказы; формирование планирующей и регулирующей функции речи.

Особо следует контролировать эмоциональный фон настроения в развитии любого психического процесса и обращать внимание на формирование положительной мотивации.

**Программа построена** с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи. Речь – не врождённая способность человека. Она формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и интеллектуальным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития.

Развитие речи имеет свои закономерности. В раннем возрасте детям свойственно физиологическое косноязычие, обусловленное недостаточной сформированностью речевого аппарата. Сначала у ребёнка развивается понимание речи и только потом он овладевает активной речью. Следовательно, необходимо работать над пониманием речи и обогащением пассивного словаря, а на этой основе развивать активную речь.

Для формирования психики и интеллекта ребёнка имеют важное значение три выступающие в тесном единстве функции речи: коммуникативная, познавательная и регуляционная. Коммуникативная функция способствует развитию навыков общения ребёнка с окружающими, предоставляет возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. В дальнейшем на основе социальной речи формируется внутренняя речь ребёнка. При общем недоразвитии речи ребёнок долгое время «говорит» с помощью жестов и интонации.

Познавательная функция речи тесно связана с коммуникативной. При недоразвитии речи обедняется восприятие ребёнка, слабо развивается представление о себе и об окружающем мире. Речь лежит в основе формирования вербальной памяти, необходимой для развития словесно-логического мышления.

#### **1.4.2. Особенности организации образовательного процесса**

Помещение	Цель использования
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>➤ Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, психо-эмоциональная разгрузка)</li> <li>➤ Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### **1.4.3. Методы и технологии обучения**

Нарушения	Длительность занятия	Форма работы	Периодичность
ТНР 5-6 лет	25 мин	Индивидуально Подгрупповая	По 2 раза в неделю
ЗПР 3-7 (8) лет	20 мин	Индивидуально Подгрупповая	По 2 раза в неделю

### **1.5. Коррекционно - педагогические требования к демонстративному и раздаточному материалу**

Демонстрационный и раздаточный материал должен соответствовать:

1. Экологической безопасности.
2. Требованиям техники безопасности.
3. Дидактическим требованиям.
4. Требованиям эстетического оформления.

Коррекционно- педагогические требования:

1. Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
2. Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе.
3. Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).
4. Материалы и пособия должны иметь матовую неотражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.

5. Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.
6. Материалы и пособия должны быть определенных размеров - более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных занятий.

### **1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

#### ***Возраст от 3 до 4 лет***

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой

организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### ***Возраст от 4 до 5 лет***

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.



Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### *Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### *Возраст от 6 до 7 лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

успешно учиться в школе.

### **1.7. Особенности осуществления образовательного процесса**

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» *учитываются*:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ТНР, ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, ЗПР в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

### **1.8. Планируемые результаты освоения Программы**

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению интеллектуальной и эмоциональной сферам проводится для детей с ТНР, ЗПР в форме групповых и индивидуальных занятий:

- развитие двигательной-моторной координации согласно возрасту;
- формирование произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- развитие творческого потенциала ребенка;
- развитие коммуникативных навыков;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.9. Педагогическая диагностика**

Наименование	Периодичность	Сроки проведения	Форма проведения
ТНР	2 раза в год	октябрь, апрель-май	наблюдение, психодиагностика
ЗПР	2 раза в год	октябрь, апрель-май	наблюдение, психодиагностика

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планирование образовательной деятельности

Наименование	Период проведения занятий	Форма проведения
ТНР	октябрь - апрель	подгрупповая, индивидуальная
ЗПР	октябрь - апрель	подгрупповая, индивидуальная

### 2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### *Психодиагностика*

Цель: получение информации об уровне развития ВПФ детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Основное:

Обследование детей с ТНР, ЗПР для определения уровня психического развития детей, для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

#### Дополнительное:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную и дополнительную диагностику ребенка для конкретизации проблем развития и воспитания ребёнка.

#### *Психопрофилактика*

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей детей с ТНР, ЗПР;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (с согласия родителей), с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия ребёнка и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

### ***Коррекционная и развивающая работа***

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Обязательно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР, ЗПР, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития

познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

### *Психологическое консультирование*

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

### *Психологическое просвещение*

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение психологического просвещения педагогов в форме индивидуальных

консультаций в рамках «проблемной группы».

Дополнительные темы:

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

### 2.3. Содержание коррекционной работы

Этапы коррекционной работы с детьми

- Октябрь—психодиагностика
- Октябрь-декабрь - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- Январь-апрель - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- Апрель-май - контрольное диагностическое обследование детей с ТНР, ЗПР.

- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ТНР, ЗПР по коррекции и развитию познавательной сферы

	<b>Коррекционно - развивающее занятие</b>	<b>Цель</b>
ТНР 5-6лет	Вводная часть	Настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение
ЗПР 3-7(8) лет	Основная часть	Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса.
	Завершающая часть	Направлена на снижение мышечного напряжения, укрепления сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии

### 2.4. Организация сотрудничества с семьями воспитанников (законных представителей)

Формы индивидуальные	Взаимодействия подгрупповые
Повышение психологического компонента родителей	
Консультация Индивидуальная диагностика	Родительское собрание
Информационно – наглядная	
Памятка Анкетирование	Папки – передвижки Оформления уголка психолога

## 2.5. Сетевое взаимодействие (взаимодействие с социумом)

На 2023 – 2024 учебный год планируется взаимодействие:

№ п/п	Наименование	Формы взаимодействия	Социальный партнер
1	ТПМПК В.О. района	Мониторинг развития изучение, анализ документации	специалисты
2.	Районное методическое объединение В.О. района	Обмен опытом	Педагоги-психологи детских садов района

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Перечень используемых программ, технологий, пособий

<b>Перечень программ, технологий, пособий</b>	<p>Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей</p> <p>Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению</p> <p>Андреевко Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников</p> <p>Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе</p> <p>Венгер А.и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов</p> <p>Воронова А. Арттерапия</p> <p>Данилина Т. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ</p> <p>Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет</p> <p>Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста</p> <p>Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей</p> <p>Иванова Н. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации.</p> <p>Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники</p> <p>Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей От рождения до 10 лет</p> <p>Истратова О.Н. Групповая психокоррекция</p> <p>Кипнис М Большая книга лучших игр и упражнений</p>
---	--



<p>Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми Киселёва М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 3-7 лет Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ Любимова Н.В. Самоисцеление творчеством и адаптацией к жизни Монина Г.Б. Коммуникативный тренинг Ненашева А.В. Коммуникативная компетентность педагога в ДОУ Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Новиченкова Е. Ю. Формируем здоровую самооценку. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие. Семенака С.И. Уроки добра Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе Шевченко М. Психологические рисуночные тесты Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников</p>
--

### 3.2. Психодиагностический инструментарий

Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования
«Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к школе	Диагностика психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе
«10 слов» А.Р. Лурия	Выявление объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов
«Маски»	Исследование системы отношений ребёнка
«Корректирующая проба»	Определение объёма внимания (по количеству просмотренных букв), его концентрации, устойчивости (по количеству сделанных ошибок)
«Бусы» А.Л. Венгер	Выявление уровня развития внимания, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развитие произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка
«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Оценка уровня развития учебной мотивации
«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	Выявление уровня внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого
«Узор»	Выявление умения у ребенка действовать по правилу
«Кольца Ландольта»	Исследование произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания
Тест Слоссона	Оценивание интеллектуальных способностей
Тест Солдатов «Мотивационная готовность»	Оценка игровой и учебной мотивации
«Схематизация»	Методика позволяет выявить степень развития пространственной ориентации ребёнка, распределение внимания, сосредоточенности на задаче и особенности наглядно-образного мышления
«Тест школьной зрелости» Керна Йерасика	Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности

Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования
«Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к школе	Диагностика психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе
«10 слов» А.Р. Лурия	Выявление объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов
«Маски»	Исследование системы отношений ребёнка
«Корректирующая проба»	Определение объёма внимания (по количеству просмотренных букв), его концентрации, устойчивости (по количеству сделанных ошибок)
«Бусы» А.Л. Венгер	Выявление уровня развития внимания, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развитие произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка
«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Оценка уровня развития учебной мотивации
«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	Выявление уровня внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого
«Узор»	Выявление умения у ребенка действовать по правилу
«Кольца Ландольта»	Исследование произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания
Тест Слоссона	Оценивание интеллектуальных способностей
Тест Солдатов «Мотивационная готовность»	Оценка игровой и учебной мотивации
«Схематизация»	Методика позволяет выявить степень развития пространственной ориентации ребёнка, распределение внимания, сосредоточенности на задаче и особенности наглядно-образного мышления
«Тест школьной зрелости» Керна Йерасика	Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности

«Рыбки»	Методика направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности. При конструировании предмета дети проявляют умение ориентироваться по схеме, планировать свои действия анализа схемы и воспроизведения её в конструировании
«Два дома»	Исследование восприятия детьми детей из своей группы.
«Лесенка»	Определение самооценки у детей
«Кубики Кооса»	Определение уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса
Прогрессивные Матрицы Дж. Равена	Определение уровня доступности и сформированности определенных интеллектуальных операций
Предметная классификация (вариант для детей 3 – 8 лет)	Выявление актуального развития понятийного мышления ребёнка.
Тест руки	Наличие ожидаемой агрессии со стороны окружения, выявления активной или пассивной личной позиции
«Цветовой тест отношений»	Изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям, в том числе и к самому себе и окружающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений
«Методика Когана»	Выявление параметров внимания: удержания внимания, возможности распределения внимания по одному, двум или трём признакам одновременно, переключения внимания
«Доски Сенега»	Исследование сформированности наглядно-действенных форм мышления, специфики конструктивной деятельности детей
«Разрезанные картинки»	Выявление уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, специфика сформированности пространственных представлений, (в частности, способности соотнесения частей и целого и их пространственных возможностей)

Методика Выготского – Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет)	Оценка и исследование особенностей уровня сформированности абстрактных обобщений и классификация признаков абстрактных объектов. Выявление возможности объединения наглядно представленных абстрактных объектов на основе выделения одного или нескольких ведущих признаков
«Исключение предметов» (4-й лишний)	Исследование уровня сформированности обобщения понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля. Исследование уровня сформированности обобщения понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля Исследование уровня сформированности обобщения понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля
«Установление последовательности событий» А.Н. Бернштейн	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребёнка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребёнка
«Метафоризмы» Н.Я. Семаго	Оценка поведенческих и личностных показателей
Контурный С.А.Т. – Н.	Выявление проблем эмоционального отношения между ребёнком и окружающими его людьми; выявление переживаний ребёнка. Изучение отношений между ребёнком и другими детьми
Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка (СОМОР)	Оценка субъективного представления ребёнка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, в самом себе и своем месте в системе значимых для ребёнка социальных взаимодействиях
«Домик»	Определение способности ребенка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Субтест № 1 «Истории с завершением» Субтест № 2 «группы экспрессии»	Измерение социального интеллекта дошкольников, имеют доступный для восприятия образный материал и измеряют способности, актуальные для развития социального интеллекта

	именно в дошкольном возрасте
Комплект для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Экспресс-диагностика в детском саду

«Рыбки»	Методика направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности. При конструировании предмета дети проявляют умение ориентироваться по схеме, планировать свои действия анализа схемы и воспроизведения её в конструировании
«Два дома»	Исследование восприятия детьми детей из своей группы.
«Лесенка»	Определение самооценки у детей
«Кубики Кооса»	Определение уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса
Прогрессивные Матрицы Дж. Равена	Определение уровня доступности и сформированности определенных интеллектуальных операций
Предметная классификация (вариант для детей 3 – 8 лет)	Выявление актуального развития понятийного мышления ребёнка.
Тест руки	Наличие ожидаемой агрессии со стороны окружения, выявления активной или пассивной личной позиции
«Цветовой тест отношений»	Изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям, в том числе и к самому себе и окружающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений
«Методика Когана»	Выявление параметров внимания: удержания внимания, возможности распределения внимания по одному, двум или трём признакам одновременно, переключения внимания
«Доски Сенега»	Исследование сформированности наглядно-действенных форм мышления, специфики конструктивной деятельности детей
«Разрезанные картинки»	Выявление уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, специфика сформированности пространственных представлений, (в частности, способности соотнесения частей и целого и их пространственных возможностей)

Методика Выготского – Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет)	Оценка и исследование особенностей уровня сформированности абстрактных обобщений и классификация признаков абстрактных объектов. Выявление возможности объединения наглядно представленных абстрактных объектов на основе выделения одного или нескольких ведущих признаков
«Исключение предметов» (4-й лишний)	Исследование уровня сформированности обобщения понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля. Исследование уровня сформированности обобщения понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля Исследование уровня сформированности обобщения понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля
«Установление последовательности событий» А.Н. Бернштейн	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребёнка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребёнка
«Метафоризмы» Н.Я. Семаго	Оценка поведенческих и личностных показателей
Контурный С.А.Т. – Н.	Выявление проблем эмоционального отношения между ребёнком и окружающими его людьми; выявление переживаний ребёнка. Изучение отношений между ребёнком и другими детьми
Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка (СОМОР)	Оценка субъективного представления ребёнка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, в самом себе и своем месте в системе значимых для ребёнка социальных взаимодействиях
«Домик»	Определение способности ребенка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Субтест № 1 «Истории с завершением» Субтест № 2 «группы экспрессии»	Измерение социального интеллекта дошкольников, имеют доступный для восприятия образный материал и измеряют способности, актуальные для развития социального интеллекта



	именно в дошкольном возрасте
Комплект для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Экспресс-диагностика в детском саду

### 3.3. Методическое обеспечение психологического обследования дошкольника

Перечень наглядного инструментария	Цель использования
Игра в портреты	Развитие логики, памяти, внимания и воображения
Игры для гиперактивных детей	Научить контролировать импульсивность, показывают способы контроля двигательной активности, развивают внимание, вырабатывают усидчивость, вырабатывают умение следовать групповым правилам и выполнению инструкции
Игры для задиристых детей. Елена Лютова-Робертс, Галина Моница.	Учить детей справляться с гневом и другими отрицательными эмоциями, показывают способы выражения гнева в приемлемой форме, развивают коммуникативные навыки и эмпатию, вырабатывают умение контролировать своё тело
100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе. Н.В.Плотникова	Учить детей быть уверенными в себе, договариваться с другими, оказывать взаимопомощь, проявлять эмпатию, работать в команде
Семейка Гномс	Игры для эмоционального развития
Злой, веселый, грустный.	Развитие внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности
Большая книга эмоций	В этой уникальной детской книжке-игрушке найдется все - радость, смущение, волнение, растерянность, удивление и другие чувства и эмоции, которые может испытывать человек. Именно они становятся частью увлекательной игры, способствующей эмоциональному развитию и воспитанию ребёнка. В книге живёт семья, в которой не принято скучать: мама, папа, бабушка, дедушка, брат с сестрой и даже котик всё время попадают в разные истории, и только вам решать, как они будут на них реагировать. На каждом развороте вы найдёте историю в двух вариантах. А с помощью магнитов сможете передать эмоции героев и сами поучаствовать в этих увлекательных историях)
Различные формы и цвета	Научить умело обращаться и сопоставлять различные формы и цвета
Развивающая игра «Больше - меньше» от 3 до 5 лет	Учить детей сравнивать предметы по размеру, классифицировать по признаку, развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, память
Развивающая игра «Соедини картинку»	Помогает ребёнку в понимании части и целого, учит анализировать, сопоставлять, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, умение классифицировать по цвету и форме

Развивающая игра «Угадай по форме» от 3 до 5 лет.	Помогать детям в формировании элементарного математического представления о форме, способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, зрительной памяти
Развивающая игра «Угадай по теме»	Формирование знания об окружающем мире отрабатывает навыки группировки предметов отрабатывает навыки группировки предметов

Перечень наглядного инструментария	Цель использования
Игра в портреты	Развитие логики, памяти, внимания и воображения
Игры для гиперактивных детей	Научить контролировать импульсивность, показывают способы контроля двигательной активности, развивают внимание, вырабатывают усидчивость, вырабатывают умение следовать групповым правилам и выполнению инструкции
Игры для задиристых детей. Елена Лютова-Робертс, Галина Моница.	Учить детей справляться с гневом и другими отрицательными эмоциями, показывают способы выражения гнева в приемлемой форме, развивают коммуникативные навыки и эмпатию, вырабатывают умение контролировать своё тело
100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе. Н.В.Плотникова	Учить детей быть уверенными в себе, договариваться с другими, оказывать взаимопомощь, проявлять эмпатию, работать в команде
Семейка Гномс	Игры для эмоционального развития
Злой, веселый, грустный.	Развитие внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности
Большая книга эмоций	В этой уникальной детской книжке-игрушке найдется все - радость, смущение, волнение, растерянность, удивление и другие чувства и эмоции, которые может испытывать человек. Именно они становятся частью увлекательной игры, способствующей эмоциональному развитию и воспитанию ребёнка. В книге живёт семья, в которой не принято скучать: мама, папа, бабушка, дедушка, брат с сестрой и даже котик всё время попадают в разные истории, и только вам решать, как они будут на них реагировать. На каждом развороте вы найдёте историю в двух вариантах. А с помощью магнитов сможете передать эмоции героев и сами поучаствовать в этих увлекательных историях)
Различные формы и цвета	Научить умело обращаться и сопоставлять различные формы и цвета
Развивающая игра «Больше - меньше» от 3 до 5 лет	Учить детей сравнивать предметы по размеру, классифицировать по признаку, развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, память
Развивающая игра «Соедини картинку»	Помогает ребёнку в понимании части и целого, учит анализировать, сопоставлять, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, умение классифицировать по цвету и форме
Развивающая игра «Угадай по форме» от 3 до 5 лет.	Помогать детям в формировании элементарного математического представления о форме, способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, зрительной памяти
Развивающая игра «Угадай по теме»	Формирование знания об окружающем мире отрабатывает навыки группировки предметов отрабатывает навыки группировки предметов

Развивающая игра «Весёлые фигуры» от 3 до 5 лет	Формировать геометрическую зоркость в умении соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами
Развивающее лото «Одежда»	Закреплять свои представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры
Карточки для занятий в детском саду. Рассказы детям о насекомых.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления
40 предметных рисунков. Профессии. Спорт.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления
Карточки для занятий в детском саду. Электробытовые приборы	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления
Наглядно-дидактическое	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления
Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские обитатели	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, мышление
Наглядно-дидактическое	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, мышление
Игра «Узнай меня»	Знакомство детей со сказочными персонажами, сюжетами русских народных сказок. Развивает зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, внимание, наблюдательность
Танграм	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение

«Логический поезд» Дидактика	Развитие образного мышления
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Я и другие»	Социально-личностное развитие
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Я и мое поведение»	Социально-личностное развитие
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции»	Социально-личностное развитие
Развивающая игра «Мир эмоций»	Социально-личностное развитие
Развивающая игра «Наши поступки»	Социально-личностное развитие
Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений	Учить детей распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, уметь выражать собственные эмоции вербальными и невербальными средствами
«Волшебный мешочек»	Развитие мелкой моторики, воображения, памяти и мышления
«Куча мала»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации
«Бирюльки»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации
«Пальчиковый футбол»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Эмоциональные ложки»	Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста
Игра «Путешествие в мир эмоций»	Развитие эмоционального мира ребёнка, умения чувствовать настроение персонажей игры
«Радостны набор» 24 развивающие игры для детей и их родителей	Интеллектуальное развитие детей
Веселые шнуровочки	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации
Разрезанные картинки	Развитие пространственного мышления, памяти и внимания
Матрешки	Интеллектуальное развитие детей
Подбери цвет	Развитие мышления, памяти и внимания
«Чем мы похожи?»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения
«Собираем, различаем»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения
«Готов ли ты к школе? Память»	Интеллектуальное развитие детей
«У кого какой малыш?»	Развитие мышления, памяти и внимания

«Деревья, плоды, листья»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Строим вместе»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения
Аналогии в картинках	Развитие мышления, памяти и внимания
«Поделись настроением»	Развитие эмоционального интеллекта
«Назови одним словом»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Узнай себя в сказочных образах»	Увидеть, принять, изменить и взрастить себя новую, уверенную в себе, успешную и счастливую
«Найди отличия»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Коммуникативная компетентность»	Развитие умения сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому)
«Найди пару»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Времена года»	Развитие мышления, памяти и внимания

## ПРИЛОЖЕНИЯ