

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 4
Василеостровского района
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



Утверждено
Заведующий ГБДОУ № 4
/Ю.В. Коновалова
Приказ № 43 – Од от «31» августа 2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЦЕНТРА ИГРОВОГО РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 4 общеразвивающего вида
Василеостровского района
Санкт – Петербурга**

Возрастная группа: 1 год 6 месяцев – 2 года /II группа раннего возраста/

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Авторы – разработчики:
рабочая группа
ГБДОУ детского сада № 4 Василеостровского района

Санкт – Петербург
2020

Содержание

Введение	стр 3
1.Целевой раздел.....	стр. 5
1.Пояснительная записка.....	стр.5
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	стр.5
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр.6
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	стр. 8
1.3.1. Возрастные особенности детей 1-2 лет.....	стр 9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	стр.13
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	стр 15
1.5.1.Система оценки качества реализации Программы.....	стр.17
2. Содержательный раздел.....	стр 18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	стр. 18
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	стр. 18
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	стр. 20
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	стр. 21
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 21
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	стр. 22
2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет.....	стр 23
2.3. Развитие игровой деятельности.....	стр 30
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	стр.31
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	стр.33
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	стр.37
2.7. Определение результатов освоения Программы.....	стр 38
3. Организационный раздел.....	стр.40
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	стр.40
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	стр 47
3.3.Распорядок дня.....	стр. 48
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	стр 49
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	стр. 49

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого

значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В целях обеспечения вариативности содержания дошкольного образования и осуществления психолого-педагогической поддержки семей в вопросах воспитания и развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в Государственном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) создан Центр игрового развития (далее – ЦИР).

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира, для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана образовательная программа Центра игрового развития ГБДОУ (далее – Программа).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ГБДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается программа.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса в ЦИР ГБДОУ.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
6. Уставом ГБДОУ.

1.1.Цели и задачи Программы

Цель деятельности ЦИР – развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, адаптация ребёнка к поступлению в дошкольную образовательную организацию, просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания развития детей раннего возраста.

Задачи Программы:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического обучения и консультирования родителей.
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста и оказание игровой поддержки обучающемуся.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
6. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире, учет этнокультурной ситуации развития детей.
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
8. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе

являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

9. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (знакомство с народными промыслами, театрализации, использование фольклора), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.
10. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
11. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

12. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
13. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.
14. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего возраста.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимыми характеристиками при разработке Программы являются особенности развития детей раннего возраста. В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года 6 месяцев до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем возрастные особенности детей и основные линии психического развития в раннем возрасте и его отличительные особенности.

1.3.1. Возрастные особенности детей 1 год 6 месяцев -2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных развиваются иподражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с

разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не- совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.

Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка младенческого и раннего возраста представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Так как программа не охватывает старший дошкольный возраст, данные требования рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы – как создающие предпосылки для их реализации.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- анализ продуктов детской деятельности;
- анкетирование родителей (законных представителей)
- независимую оценку качества образования;
- самообследование.

ГБДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
разнообразием вариантов образовательной среды,

- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне ГБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика педагогического процесса, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ГБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования в ГБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.5.1. Система оценки качества реализации Программы

Организация контроля основана на фиксации состояния образовательной деятельности по 3 показателям:

- создание условий для образовательной деятельности по программе;
- контроль за реализацией программы;
- мониторинг динамики достижения обучающимися результатов освоения программы.

Создание условий осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ на основании госзадания.

Контроль реализации в полном объеме программы осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – календарного плана-графика и таблицы диагностики педагогического процесса. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении ЦИР в течение года. В конце учебного года на основании анализа текущего контроля и заполненных форм составляется аналитическая справка, включающаяся в общую аналитическую справку по освоению Образовательной программы ГБДОУ, в которой дается оценка полноты и качества реализации программы. Аналитическая справка утверждается на итоговом педагогическом совете в конце учебного года. Диагностика результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в октябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц, утвержденных педагогическим советом на текущий учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников.

особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей) в соответствии с пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие
- познавательное развитие.

Содержание образовательного процесса представлено в календарно-тематическом плане (приложение 1).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ГБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ГБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют

словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ГБДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 года 6 месяцев - 2 лет

В силу возрастной специфики и особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет данный раздел структурно отличается от раздела для детей от 2 до 3 лет. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

Воспитание при проведении режимных процессов:

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть).

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Формировать навык детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго и третьего года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т. п.), способы питания (клюёт, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трёх и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришёл, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 * □ 50 * □ 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинку из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.

Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Конструирование

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования —

прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

2.3. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать,

устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Программа реализуется через различные виды деятельности, как сквозные механизмы развития ребенка. Для детей раннего возраста это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная деятельность.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность Игра Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголках (рассматривание, инсценировка)	Чтение Коллективное обобщающее занятие Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Поручения Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка Познавательная исследовательская деятельность по инициативе детей Конструирование Создание коллекций Театрализация Продуктивная деятельность
---	--	---

<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>С а м о с т о я т е л ь н а я изобразительная деятельность</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Слушание музыки</p>	<p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Конструирование по образцу, по замыслу, модели, теме, условиям</p> <p>Конструирование по простейшим схемам</p> <p>Самостоятельная конструктивная деятельность</p>	<p>Беседа интегративного характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Танец</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p> <p>Акции</p>
--	---	---

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Программа нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей
В ЦИР преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность
Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые

эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей в ЦИР:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ЦИР;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Темы консультирования родителей (законных представителей) – приложение 2.

2.7.Определение результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности детей. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни детей. Во-вторых, если тесты проводят

специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы ГБДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития.

Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения является психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке – его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ЦИР используются следующие виды диагностики:

- карта оценки качества образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями (приложение 3)
- анализ продуктов детской деятельности
- анкетирование родителей (законных представителей)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение

ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках ЦИР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовывать участие родителей обучающихся (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками,

технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ГБДОУ, осуществляющий образовательную деятельность по Программе создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

ГБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице:

№	Направление	Материалы, игрушки
1	Познавательное и речевое развитие	Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных

		<p>занятий</p> <p>Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками</p> <p>Матрешки</p> <p>Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски)</p> <p>Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.)</p> <p>Наборы разнообразных объемных вкладышей</p> <p>Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы</p> <p>Конструкторы</p> <p>Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)</p> <p>Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)</p>
2	<p>Познавательная активность, экспериментирование</p>	<p>Стол-поддоны с песком и водой</p> <p>Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.)</p> <p>Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.);</p> <p>Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки)</p> <p>Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные</p> <p>игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупными, бумагой, лоскутками и пр.);</p> <p>Пластические материалы (глина, тесто);</p> <p>Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);</p> <p>Трубочки для продувания, просовывания</p> <p>Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);</p> <p>Игрушки со светозвуковым эффектом;</p> <p>«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками</p> <p>Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.)</p> <p>Книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений</p> <p>Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.), дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения, объекты для</p>

		исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком,
3	Речевое развитие	<p>Книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов)</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);</p> <p>Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.)</p> <p>Разрезные картинки, наборы парных картинок;</p> <p>Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);</p> <p>Лото, домино</p> <p>Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;</p> <p>Художественная литературы, иллюстрации для рассматривания</p>
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>фотографии детей, семьи, семейные альбомы</p> <p>фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения</p> <p>наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых</p> <p>Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации</p> <p>Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)</p> <p>Аудио- видеоматериалы о жизни детей и взрослых</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции</p> <p>Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок</p> <p>Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности:</p> <p>Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков</p> <p>Краски (гуашь, акварель, пищевые красители)</p> <p>Кисти для рисования, для клея</p> <p>Палитра, емкости для воды, красок, клея</p> <p>Салфетки для вытирания рук и красок</p> <p>Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций</p> <p>Глина, пластилин (не липнущий к рукам)</p> <p>Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров</p> <p>Трафареты для закрашивания</p>

		<p>Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.</p> <p>Мольберты</p>
6	Музыкальное развитие	<p>Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино</p> <p>Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки)</p> <p>Аудио средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений)</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности:</p> <p>Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)</p> <p>Карнавальные костюмы, маски</p> <p>Фланелеграф с набором персонажей и декораций</p> <p>Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)</p> <p>Аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>
7	Физическое развитие	<p>горки</p> <p>лесенки</p> <p>скамеечки</p> <p>туннели</p> <p>домики</p> <p>игрушки-качалки</p> <p>модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов</p> <p>дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения</p> <p>массажные дорожки и коврики с разным покрытием «сухой бассейн»</p> <p>мини-маты</p> <p>мячи разных размеров, в том числе массажные</p> <p>кегли</p> <p>обручи, кольца</p> <p>игрушки, которые можно катать, толкать</p> <p>разноцветные предметы различной формы для нанизывания</p> <p>доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками</p> <p>специальные приспособления – стенды, тренажеры - предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)</p> <p>коробки с разными крышками и прорезями, копилки</p> <p>Картотеки подвижных игр</p>
8	Игровая деятельность	<p>Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов</p> <p>Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.)</p> <p>Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).</p> <p>Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:</p>

		<p>кормления кукол (посуда, столовые приборы) укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца) купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки) лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.) прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки). игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы) игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски), игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек) и др. Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр. Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.) Детские телефоны Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.) Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр. Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.</p>
9	Оборудование на площадках	<p>Песочница Скамейки Горка Качели Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания Игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки) Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.). Балансиры Игровые домики Атрибуты для спортивных игр Игровые комплексы</p>
10	Методический кабинет	<p>Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, пособия, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, демонстрационный, раздаточный материал, иллюстративный материал, справочная литература (энциклопедии), этнокалендарь</p>
11	Физкультурный зал	<p>Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания, сухие бассейны, магнитофон, ворота, дуги, мягкие модули, мячи</p>
13	Раздевалка	<p>Информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей</p>

Программа оставляет за ГБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Помещения осуществления деятельности для ЦИР оснащены оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление	Литература
Программы	Образовательная программа ГБДОУ «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2019
ОО «Физическое развитие»	Сборник подвижных игр: методическое пособие/автор-составитель Э.Я.Степаненкова. - М., Мозаика Синтез 2014г Степаненкова Э.Я Физическое воспитание в детском саду методическое пособие. - М.МозаикаСинтез, 2010 г. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: методическое пособие. - М. Мозаика Синтез, 2010 г. Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие: игры и занятия с детьми раннего возраста». - М., Мозаика Синтез 2014г, М.Н. Попова «Навстречу друг другу»
ОО «Речевое развитие»	А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста М., Мозаика Синтез 2014г, Е.А. Кудрявцева «Речевое развитие» - карточное планирование в ДОО, ОО «Издательство «Учитель» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года
ОО «Социально-коммуника	Е.О. Смиронова, В.М. Холмогорова Развитие общения детей со сверстниками: игры и занятия с детьми раннего возраста М., Мозаика Синтез

тивное развитие»	2014 г Л.Н. Галигузова « Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста». - М., Мозаика Синтез 2014 г Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017 г
ОО «Познавательное развитие»	Е.О. Сирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей: игры и занятия с детьми раннего возраста» М., Мозаика Синтез 2014 г
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста М., Мозаика Синтез 2014г
Возрастные особенности	Теплюк С.Н. Ребёнок второго года жизни: методическое пособие. – М.; Мозаика - Синтез 2014 г

3.3.Распорядок и режим дня

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая ежегодно

ЦИР работает 2 раза в неделю – вторник, пятница. Время работы с 11.00 до 12.00. Дети посещают ЦИР вместе с родителями (законными представителями). Основными формами работы с детьми и родителями являются групповые (не более 10 человек) игровые сеансы и консультации специалистов ГБДОУ (групповые и индивидуальные). Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно. Игровые сеансы подразумевают развитие ребенка в разных направлениях (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие). Их особенность в том, что родители все время находятся вместе с детьми. Таким образом, педагог не только занимается с детьми, но и обучает взрослых разнообразной деятельности по развитию детей.

Структура игровых сеансов

Модуль	Содержание
Вводная часть	
Церемония приветствия - музыкальное приветствие; - социально-коммуникативная игра	Установление психоэмоционального контакта, создание благоприятных условий для дальнейшего игрового взаимодействия
Основная часть	

1 блок «Я познаю мир»	Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий Игры, направленные на развитие познавательной активности Игры, направленные на развитие восприятия и мышления Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности
2 блок «Музыкальная гостиная»	Музыкальная чувствительность Исполнительство, элементы театрализации Музыкальная активность Понимание музыки, способствование подпеванию, развитие музыкальных движений, развитие музыкальной памяти
3 блок «Маленькие художники»	Знакомство с разными техниками, развитие художественного восприятия, развитие интереса к действиям с карандашами, красками, пластилином
4 блок «Самый сильный»	Развитие основных видов движение, создание эффективных детско-родительских отношений
Заключительная часть	
Церемония прощания - сюрпризный момент (мыльные пузыри) - музыкальное прощание	Закрепление положительного впечатления от игрового сеанса. Развитие положительной самооценки

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Перечень праздников

Группа	Мероприятие	Название
ЦИР	Праздник	Новогодний утренник «Елка» Мамин праздник

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.
- РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечит возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее:

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ГБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для обучающихся.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ГБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, природный уголок и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ГБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Программа ЦИР ГБДОУ разработана на основе Образовательной программы ГБДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ГБДОУ в ЦИР.

Цель Программы – развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, адаптация ребёнка к поступлению в дошкольную образовательную организацию, просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания развития детей раннего возраста.

Задачи Программы:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического обучения и консультирования родителей.
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста и оказание игровой поддержки обучающемуся.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие, которое направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- познавательное развитие, предполагающее развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

- физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей. Ведущая цель этой работы – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Период
Осень	<p>Приветствие - на основе песни ""Хей, хей, тебе привет"</p> <p>Игра «Знакомство» (1, стр 14)</p> <p>1 блок «Я познаю мир»</p> <p>Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий «Открываем-закрываем» (знакомство с новыми видами застежек, названиями овощей (картинки внутри) (3, стр 21)</p> <p>Игры, направленные на развитие познавательной активности «Волшебный мешочек» (развитие тактильных ощущения, формирование умение ощупывать предмет и угадывать его на ощупь) (3, стр 25)</p> <p>Игры, направленные на развитие восприятия и мышления «Приходите на лужок» (понятие «большой-маленький», развитие внимания) (3, стр 41)</p> <p>Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности «Фигурная пирамидка» (развитие целенаправленности и самостоятельности) (3, стр 50)</p> <p>2 блок «Музыкальная гостиная»</p> <p>Музыкальная чувствительность - Моцарт ""Колыбельная", «Ах ты, береза", "Осень"" м. Кишко</p> <p>Исполнительство, элементы театрализации - "" Кошка"" м. Александрова, "" Би - би - бибика" м.Железнова, " Зайка" Барто, «Оркестр - погремушка</p> <p>Музыкальная активность - игра ""Догонялки с киской ", танец "Листочки ", танец ""Ай, да!"</p> <p>Оздоровительные упр-я - “Мурка” самомассаж, “Желтые листочки” дых.упр-е.</p> <p>3 блок «Маленькие художники» - пальчиковые краски «Делаем отпечатки»</p> <p>1 неделя «Листочки» (красные и желтые) (2, стр 15)</p> <p>2 неделя «Листочки» (красные и желтые, большие и маленькие) (2, стр 15)</p> <p>3 неделя «Дождик» (синий цвет) (то же, как 2, стр 15)</p> <p>4 неделя «Осенний пейзаж» (дождик и листья разного размера и цвета)</p> <p>4 блок «Самый сильный»</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик», детско-родительская игра</p>	Октябрь

	<p>«Коза-рогатая» (М.Н. Попова «Навстречу друг другу, стр 24), занятие в сухом бассейне</p> <p>Сюрпризный момент – мыльные пузыри</p> <p>Прощание - на основе песни "Прощальная" м. Железновой</p>	
Дикие и домашние животные	<p>Приветствие - на основе песни "Хей, хей, тебе привет"</p> <p>Игра «Делай, как я» (1, стр 14)</p> <p>1 блок «Я познаю мир»</p> <p>Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий</p> <p>«Поймай рыбку» (развитие ловкости, моторики рук) (3, стр 15)</p> <p>Игры, направленные на развитие познавательной активности</p> <p>«Секреты в бумаге» (развитие внимания, умения делиться игрушками) (3, стр 33)</p> <p>Игры, направленные на развитие восприятия и мышления</p> <p>«Зайчик и белочка» (дифференциация, выполнение инструкций взрослого) (3, стр 46)</p> <p>Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности</p> <p>«Картинки из кубиков» (развитие целенаправленности и самостоятельности) (3, стр 52)</p> <p>2 блок «Музыкальная гостиная»</p> <p>Музыкальная чувствительность - «Калинка» рус.нар.мел., «Звуки природы - дождь»</p> <p>Исполнительство, элементы театрализации - «Зайчик» Раухвергера, сл. Барто, «Птичка» Филлипенко</p> <p>Оркестр - «Барабан» Фрида, «Погремушка» Железновой</p> <p>Музыкальная активность - «Ходим-бегаем» Тиличеевой, «Погремушка» бел.нар.мел.обр. Ануфриева,</p> <p>Танец «Листочки» Зарецкой, «Игра с птичкой» Тиличеевой</p> <p>Оздоровительные упр-я - «Ладочечка» коммуникативная игра, «Ветер и листочки» дых.упр-е.</p> <p>3 блок «Маленькие художники» - карандаши, фломастеры, мелки</p> <p>«Мы рисуем»</p> <p>1 неделя «Зайка» (дорожка с обыгрыванием) (2, стр. 19)</p> <p>2 неделя «Зайка» (с усложнением, дорожки разных цветов, разные животные) (2, стр. 19)</p> <p>3 неделя «Котята» (рисование клубка) (2, стр. 19)</p> <p>4 неделя «Котята» (с усложнением, клубки разных цветов для разных котят) (2, стр. 19)</p> <p>4 блок «Самый сильный»</p> <p>Подвижная игра «Лягушки», детско-родительская игра «Сорока-сорока» (М.Н. Попова «Навстречу друг другу, стр 25), занятие в сухом бассейне</p> <p>Сюрпризный момент – мыльные пузыри</p> <p>Прощание - на основе песни "Прощальная" м. Железновой</p>	Ноябрь
Зима и новый год	<p>Приветствие - на основе песни "Хей, хей, тебе привет"</p> <p>Игра «Делай, как Коля» (1, стр 16)</p> <p>1 блок «Я познаю мир»</p> <p>Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий</p> <p>«Нанизываем бусы» (развитие мелкой моторики, называние формы и цвета) (3, стр 22)</p> <p>Игры, направленные на развитие познавательной активности</p> <p>«Коробочки с секретом» (знакомство с природными дарами, развитие моторики, любознательности) (3, стр 24)</p> <p>Игры, направленные на развитие восприятия и мышления</p> <p>«Игры с вкладышами» (соотнесение величины предметов, координация</p>	Декабрь

	<p>движений) (3, стр 33)</p> <p>Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности</p> <p>«Пазлы» (развитие целенаправленности и самостоятельности) (3, стр 53)</p> <p>2 блок «Музыкальная гостиная»</p> <p>Музыкальная чувствительность - “Медведь” Ребикова, “Звуки природы - море”;</p> <p>Исполнительство, элементы театрализации - “Ай, да елочка” Бахутовой, “Птичка” Раухвергера;</p> <p>Оркестр - “Тихие и громкие звоночки” Рустамова - бубенчики;</p> <p>Музыкальная активность - “Гуляем - пляшем” Раухвергера, “Прятки” Ломовой, “Танец зайчиков” Филлипенко;</p> <p>Оздоровительные упр-я - “Здравствуй” Картушиной, “Снежинка” дых.упр-е.</p> <p>3 блок «Маленькие художники» - кисточки и краски</p> <p>«Мы художники»</p> <p>1 неделя «Шаги на бумаге» (примакивание широкой кистью с обыгрыванием) (2, стр. 21)</p> <p>2 неделя «Зима» (примакивание широкой кистью с усложнением, расположение на объекте) (2, стр. 24)</p> <p>3 неделя «Разноцветные огоньки» (рисование гирлянды) (2, стр. 23)</p> <p>4 неделя «Разноцветные огоньки» (с усложнением, украшение елочки) (2, стр. 23)</p> <p>4 блок «Самый сильный»</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит», детско-родительская игра «Мама-папа, жаба-цап» (М.Н. Попова «Навстречу друг другу, стр 25), занятие в сухом бассейне, лабиринты-модули</p> <p>Сюрпризный момент – мыльные пузыри</p> <p>Прощание - на основе песни "Прощальная" м. Железновой</p>	
<p>Моя любимая игрушка</p>	<p>Приветствие - на основе песни "Хей, хей, тебе привет"</p> <p>Игра «Прятки» (1, стр 17)</p> <p>1 блок «Я познаю мир»</p> <p>Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий</p> <p>«Мячик, катись!»» (развитие четкости движений) (3, стр 9)</p> <p>Игры, направленные на развитие познавательной активности</p> <p>«Игрушки из ткани» (развитие тактильных ощущений, различение свойства предметов) (3, стр 25)</p> <p>Игры, направленные на развитие восприятия и мышления</p> <p>«Знакомство с матрешкой» (развитие восприятия и мышления) (3, стр 43)</p> <p>Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности</p> <p>«Разборные игрушки» (развитие целенаправленности и самостоятельности) (3, стр 51)</p> <p>2 блок «Музыкальная гостиная»</p> <p>Музыкальная чувствительность - “Вальс” Хачатуряна, “Звуки природы - дильфины”;</p> <p>Исполнительство, элементы театрализации - “Ай, да елочка” Бахутовой, “Собачка” Раухвергера;</p> <p>Музыкальная активность - “Пальчики -ручки”, “Игра с мишкой” Финаровского, “Танец с снежными комочками” Зарецкой;</p> <p>Оркестр - “Веселый оркестр” барабан, погремушки, звоночки;</p> <p>Оздоровительные упр-я - “Саночки” самомассаж, “Торка” дых. упр-е.</p> <p>3 блок «Маленькие художники» - аппликация</p> <p>«Бумага и клей»</p> <p>1 неделя «Разноцветные комочки» (знакомство с простейшими способами</p>	<p>Январь</p>

	<p>аппликации) (2, стр. 28)</p> <p>2 неделя «Разноцветные комочки» (аппликация с усложнением, расположение на объекте) (2, стр. 28)</p> <p>3 неделя «Воздушные шары» (создание композиции) (2, стр. 30)</p> <p>4 неделя «Воздушные шары» (с усложнением, дорисовывание веревочек, коллективная работа) (2, стр. 28)</p> <p>4 блок «Самый сильный»</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч», детско-родительская игра «Ладушки» (М.Н. Попова «Навстречу друг другу, стр 26), занятие в сухом бассейне, лабиринты-модули</p> <p>Сюрпризный момент – мыльные пузыри</p> <p>Прощание - на основе песни "Прощальная" м. Железновой</p>	
Я в мире человек	<p>Приветствие - на основе песни "Хей, хей, тебе привет"</p> <p>Игра «Игрушечный телефон» (1, стр 17)</p> <p>1 блок «Я познаю мир»</p> <p>Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий</p> <p>«Полечи куклу» (развитие четкости движения, формирование нравственных качеств) (3, стр 22)</p> <p>Игры, направленные на развитие познавательной активности</p> <p>«Бумажные снежинки» (работа над дыханием, координацией движений) (3, стр 32)</p> <p>Игры, направленные на развитие восприятия и мышления</p> <p>«Угадай, что на картинке» (развитие памяти, способности восстанавливать образ целого по частям) (3, стр 47)</p> <p>Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности</p> <p>«Домики из кубиков» (развитие целенаправленности и самостоятельности) (3, стр 52)</p> <p>2 блок «Музыкальная гостиная»</p> <p>Музыкальная чувствительность - «Баю-баю» Красева, «Русская народная мелодия» обр. Ломовой;</p> <p>Исполнительство, элементы театрализации - «Собачка» Раухвергера, «Машенька - Маша» Невельштейна;</p> <p>Оркестр - «Угадай на чем играю?» дидактическая игра;</p> <p>Музыкальная активность - «Ноги-ножки» Агафонникова, «Пляска с платочком» нем. нар. мел. сл. Ануфриева;</p> <p>Оздоровительные упр-я - «Горячие пирожки» дыхательное упр-е.</p> <p>3 блок «Маленькие художники» - тесто, пластилин, глина</p> <p>«Умею сам!»</p> <p>1 неделя «Пирожки-оладушки» (знакомство с элементарными способами лепки) (2, стр 31)</p> <p>2 неделя «Бараночки» (лепка с усложнением, раскатывание и создание формы) (2, стр. 32)</p> <p>3 неделя «Покормим Шарика» (создание углубления в комке пластилина или глины) (2, стр. 33)</p> <p>4 неделя «Конфеты для кукол» (знакомство с простейшими способами лепки) (2, стр. 32)</p> <p>4 блок «Самый сильный»</p> <p>Подвижная игра «Маленькие и большие ножки», детско-родительская игра «Поймай ручку» (М.Н. Попова «Навстречу друг другу, стр 28), занятие в сухом бассейне</p> <p>Сюрпризный момент – мыльные пузыри</p> <p>Прощание - на основе песни "Прощальная" м. Железновой</p>	Февраль
Весна	Приветствие - на основе песни "Хей, хей, тебе привет"	Март

	<p>Игра «Прятки с предметами» (1, стр 18)</p> <p>1 блок «Я познаю мир»</p> <p>Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий «Домики» (формирование навыка конструировать из разных материалов и обыгрывать постройку) (3, стр 20)</p> <p>Игры, направленные на развитие познавательной активности «Кораблики» (изучение свойств предметов) (3, стр 29)</p> <p>Игры, направленные на развитие восприятия и мышления «Найди зайчика» (развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве) (3, стр 48)</p> <p>Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности «Соберем мозаику» (развитие целенаправленности и самостоятельности) (3, стр 53)</p> <p>2 блок «Музыкальная гостиная»</p> <p>Музыкальная чувствительность - “Как у наших у ворот” рус.нар.мел, “Звуки природы - капель”, “Капризуля” Волков; Исполнительство, элементы театрализации - “Машенька - Маша” Невельштейна, “Пирожок” Тиличеева; Оркестр - “Бубен” Фрида; Музыкальная активность - “Ножками затопали” Раухвергера, “Танец с цветами” Зарецкой, “Ой летали птички” игра Оздоровительные упр-я - “Зайка плачет” дых.упр-е</p> <p>3 блок «Маленькие художники» - камешки, скорлупки, прутики «Фантазии природы»</p> <p>1 неделя «Солнце» (изготовление лучиков разными способами) (2, стр 35) 2 неделя «Снеговик» (лепка с усложнением, раскатывание и создание формы, украшение) (2, стр. 35) 3 неделя «Ежик» (большой. Маленький, изготовление иголок) (2, стр. 35) 4 неделя «Коллажи» (свободная тема) (2, стр. 35)</p> <p>4 блок «Самый сильный»</p> <p>Подвижная игра «Курочка-хохлатка», детско-родительская игра «Ехали, ехали, ехали с орехами» (М.Н. Попова «Навстречу друг другу, стр 28), занятие в сухом бассейне, туннель, гимнастическая скамейка Сюрпризный момент – мыльные пузыри Прощание - на основе песни "Прощальная" м. Железновой</p>	
Транспорт	<p>Приветствие - на основе песни "Хей, хей, тебе привет"</p> <p>Игра «Угадай, в какой руке» (1, стр 18)</p> <p>1 блок «Я познаю мир»</p> <p>Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий «Едем по дорожкам» (развитие координации движений) (3, стр 13)</p> <p>Игры, направленные на развитие познавательной активности «Игрушки из бумаги» (развитие воображение, самостоятельности) (3, стр 33)</p> <p>Игры, направленные на развитие восприятия и мышления «Башня» (сравнение величины, цвета, размера) (3, стр 37)</p> <p>Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности «Гараж для машины» (развитие целенаправленности и самостоятельности) (3, стр 52)</p> <p>2 блок «Музыкальная гостиная»</p> <p>Музыкальная чувствительность - “Из под дуба” рус.нар.мел, “Звуки природы - птички поют”; Исполнительство, элементы театрализации - “Солнышко” Макшанцевой, “Петушок” рус.нар.песня; Оркестр - Ложки деревянные Музыкальная активность - “Научились мы ходить” Макшанцевой, “Поезд”</p>	Апрель

	<p>Метлова, танец “Приседай” эст.нар.мел обр. Роомере; Оздоровительные упр-я - “Медведь” самомассаж, “Весенние запахи” дых.упр-е.</p> <p>3 блок «Маленькие художники» «Умею ВСЕ!»</p> <p>1 неделя «Кляксы» (пальчиковые краски, рисование клякс, дорисовка до видов транспорта) (2, стр 18)</p> <p>2 неделя «Веселые матрешки» (мелки, обыгрывание с машинами) (2, стр. 20)</p> <p>3 неделя «Зоопарк» (гуашь, украшение животных и рыб, обыгрывание «Зоопарк») (2, стр. 22)</p> <p>4 неделя «Коллажи» (свободная тема) (2, стр. 35)</p> <p>4 блок «Самый сильный» Подвижная игра «По дорожке», детско-родительская игра «Подкидывание» (М.Н. Попова «Навстречу друг другу, стр 29), занятие в сухом бассейне, туннель, гимнастическая скамейка Сюрпризный момент – мыльные пузыри Прощание - на основе песни "Прощальная" м. Железновой</p>	
Здравствуй, лето	<p>Приветствие - на основе песни "Хей, хей, тебе привет"</p> <p>Игра «прогулки в парах» (1, стр 17)</p> <p>1 блок «Я познаю мир» Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий «Насыпаем-высыпаем» (развитие ловкости, внимания, аккуратности) (3, стр 17)</p> <p>Игры, направленные на развитие познавательной активности «Секреты в песке» (развитие внимания, сосредоточенности) (3, стр 31)</p> <p>Игры, направленные на развитие восприятия и мышления «Солнечные лучики» (формирование представления о том, что величина не зависит от положения в пространстве) (3, стр 42)</p> <p>Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности «Собери цветочек» (развитие целенаправленности и самостоятельности) (3, стр 53)</p> <p>2 блок «Музыкальная гостиная» Музыкальная чувствительность - “Полянка” рус.нар.мел., “Звуки природы - весна”; Исполнительство, элементы театрализации - “Петушок” рус.нар.песня, “Машина” Попатенко; Оркестр - шумовой оркестр; Музыкальная активность - “Прогулка” Макшанцевой, “Идем - прыгаем” Рустамова, игра “Солнышко и дождик” Раухвергера; Оздоровительные упр - я - “Разноцветная полянка” самомассаж, “Шарики” дых.упр-е.</p> <p>3 блок «Маленькие художники» - камешки, скорлупки, прутики «Умею ВСЕ!»</p> <p>1 неделя «Красные помидоры» (пальчиковые краски, губки) (2, стр 16)</p> <p>2 неделя «Дождик кап-кап-кап» (мелки, дождь разной интенсивности) (2, стр. 18)</p> <p>3 неделя «Солнечные зайчики» (гуашь, лазерная указка) (2, стр. 22)</p> <p>4 неделя «Коллажи» (свободная тема) (2, стр. 35)</p> <p>4 блок «Самый сильный» Подвижная игра «Солнышко. солнышко», детско-родительская игра «Лошадки» (М.Н. Попова «Навстречу друг другу, стр 29), занятие в сухом бассейне, перешагивание, подлезание Сюрпризный момент – мыльные пузыри Прощание - на основе песни "Прощальная" м. Железновой</p>	Май

Приложение 2

Темы консультирования родителей (законных представителей)

Тема консультации	Ответственный специалист
Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи?	Медицинская сестра
Как повысить уровень физической подготовки ребенка?	Медицинская сестра
Воспитание навыков и привычек культурного поведения	Старший воспитатель
Как смягчить адаптацию к детскому саду?	Медицинская сестра Психолог ППМС-центра
«Возрастные особенности детей 1 - 2 лет»	Старший воспитатель
«Я сам – кризисы детского возраста»	Психолог ППМС-центра
«Давайте поиграем – роль игры в воспитании и обучении ребенка»	Старший воспитатель
Развитие творческих способностей	Музыкальный руководитель
«Общаться с ребенком. КАК?»	Старший воспитатель

«Круг детского чтения»	Старший воспитатель
«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»	Старший воспитатель
«Как провести досуг в кругу семьи»	Музыкальный руководитель
<p>О ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие 	<p>Старший воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области «Познавательное развитие»**Формирование элементарных математических представлений****1. Количество: формирование групп однородных предметов, умение различать количество предметов (один-много)**

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

2. Величина. Различение контрастных размеров и обозначение их в речи: большой дом – маленький домик

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

3. Форма. Различение предметов по форме и обозначение формы в речи: кубик, кирпичик, шар, пирамида

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

4. Ориентировка в пространстве. Опыт практического освоения окружающего пространства, умение ориентироваться в помещениях группы и участка детского сада (Где мы спим?, Где мы играем?, Где мы умываемся?)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

5. Ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, живот)

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла

- Четкие, краткие – 2 балла

- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл

- Не оформлены – 0 баллов

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

6. Сенсорное развитие. Побуждение непосредственного чувственного опыта в разных видах деятельности, включая все виды восприятия: обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла

- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла

- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл

- не проявляются – 0 баллов

7. Дидактические игры. Интерес к играм с дидактическим материалом: пирамиды, геометрическая мозаика, складные кубики, разрезные картинки, «Чего не стало?, Чудесный мешочек», «Что звучит?»

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла

- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла

- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл

- не проявляются – 0 баллов

8. Дидактические игры. Аналитические способности: умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие

- выполняет самостоятельно – 3 балла

- выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

Ознакомление с предметным окружением

9. Представление о предметах ближайшего окружения и наличие в словаре обозначающих их понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

10. Умение назвать цвет, величину предметов, материал, из которого он сделан (бумага, дерево, ткань, глина), сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

11. Владение действиями с предметами: устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч, синий мяч, большой кубик – маленький кубик), называть свойства предметов (большой, маленький, твердый, мягкий, пушистый)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

Ознакомление с социальным миром

12. Интерес к труду близких взрослых, побуждение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник моет посуду, убирает группу, приносит еду, меняет полотенца)

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

13. Знает название родного города

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

Ознакомление с миром природы

14. Представления о доступных явлениях природы (дождь, снег, ночь)

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

15. Знания о животных. Узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису, волка) и называть их.

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла

- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

16. Знания о растениях. Узнавать и называть овощи и фрукты

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

17. Побуждения к взаимодействию с природой: наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц, рассматривать растения и животных, не нанося им вред, замечать красоту природы в любое время года.

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

18. Сезонные наблюдения. Представления о сезонных изменениях в природе

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

Педагогическая диагностика по образовательной области «Познавательное развитие» - октябрь, май

№ п/п	ФИО ребенка	№ критерия																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Средний показатель	
1																					
2																					

3																				
Итого по группе																				

Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие

1. Побуждение использовать речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать о событии из личного опыта, об игрушке, об изображении на картинке

- проявляется часто – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

2. Понимание речи взрослых без наглядного сопровождения; умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию и размеру, называть их местоположение

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

3. Словарь. Понимание и употребление в речи существительных, обозначающих названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

4. Словарь. Понимание и употребление в речи глаголов, обозначающих трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – надевать, снимать – надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять) и эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла

- Четкие, краткие – 2 балла

- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл

- Не оформлены – 0 баллов

5. Словарь. Понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, холодный, горячий)

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла

- Четкие, краткие – 2 балла

- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл

- Не оформлены – 0 баллов

6. Словарь. Понимание и употребление в речи наречий (близко, далеко, высоко, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла

- Четкие, краткие – 2 балла

- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл

- Не оформлены – 0 баллов

7. Звуковая культура речи. Произнесение изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных)

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

8. Звуковая культура речи. Воспроизведение звукоподражаний, слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов

выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

9. Грамматический строй речи. Умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем и будущем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)

выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко, с помощью подсказок взрослого – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

10. Грамматический строй речи. Употребление некоторых вопросительных слов (кто, что, где), несложных фраз, состоящих из 2-4 слов

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко, с помощью подсказок взрослого – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

11. Связная речь. Отвечать на простейшие вопросы (что? Кто? Что делает?) и более сложные вопросы (Во что одет? Что везет? Где? Когда? Куда?), по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, обновке, событии их личного опыта.

- выполняет правильно – 3 балла

- выполняет нечетко, с помощью подсказок взрослого – 2 балла

- выполняет искаженно, недифференцированно – 1 балл

- не выполняет – 0 баллов

Приобщение к художественной литературе

12. Интерес к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений, побуждение договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

13. Попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

14. Интерес к рассматриванию рисунков в книгах, побуждение называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Педагогическая диагностика по образовательной области «Речевое развитие» - октябрь, май

№ п/п	ФИО ребенка	№ критерия												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Средний показатель
1														
2														
3														
Итого по группе														

**Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Поведение в среде сверстников: доброжелательность, умение играть рядом со сверстниками, не мешая им, интерес к совместным играм небольшими группами

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

2. Эмоциональная отзывчивость, умение пожалеть, посочувствовать, проявить заботу

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

3. Отрицательное отношение к грубости, жадности, умение играть не ссорясь, помогать другим и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

4. Элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

5. Умение вести себя спокойно в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Ребенок в семье и сообществе

6. Образ Я. Элементарные представления о себе, своем имени, гендерной принадлежности, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

7. Семья. Представления о членах своей семьи, умение называть их имена

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

8. Детский сад. Представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Умение ориентироваться в помещении группы и на участке.

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

9. Культурно-гигиенические навыки: мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, с помощью взрослого приводить себя в порядок, во время еды правильно держать ложку, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

10. Самообслуживание: надевать одежду с помощью взрослого

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

11. Общественно-полезный труд. Выполнение простейших трудовых действий: расставлять салфетницы, ложки, поддерживать порядок в игровой комнате)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

12. Уважение к труду взрослых. Интерес к тому, что и как делает взрослый (поливает растения, подметает, моет посуду)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Формирование основ безопасности

13. Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не рвать и не брать в рот растения.

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

14. Безопасность на дороге. Первичные представления о машинах, улице, дороге

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

15. Безопасность собственной жизнедеятельности. Понимание понятий «можно», «нельзя», «опасно». Представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

Педагогическая диагностика по образовательной области «Социально-коммуникативное» - октябрь, май

№ п/п	ФИО ребенка	№ критерия																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Средний показатель	
1																		
2																		
3																		
Итого по группе																		

Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

- Четкие, содержательные, системные - 3 балла
- Четкие, краткие – 2 балла
- Отрывочные, фрагментарные – 1 балл
- Не оформлены – 0 баллов

Физическая культура

2. Умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

3. Умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Выполнение действий сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время бега и ходьбы в соответствии с указанием педагога

- Выполняет самостоятельно -3 балла
- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

4. Умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)

- Выполняет самостоятельно -3 балла

- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

5. Умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами

- Выполняет самостоятельно -3 балла

- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

6. Желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание)

- Выполняет самостоятельно -3 балла

- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

7. Выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п)

- Выполняет самостоятельно -3 балла

- Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

- Выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл

- Не выполняет – 0 баллов

Педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие» - октябрь, май

№ п/п	ФИО ребенка	№ критерия							Средний показатель
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									

3									
Итого по группе									

Критерии оценки педагогического наблюдения по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

1. Восприимчивость, эмоциональный отклик на музыкальные произведения

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

2. Восприимчивость, эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и литературы

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

3. Восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, скульптурные, архитектурные, декоративно-прикладные произведения (народные игрушки и т.д.)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Изобразительная деятельность

4.Рисование. различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам (ленточкам, дорожкам, заборчику)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

5. Рисование. Сохранять правильную позу при рисовании (сидеть свободно, свободной рукой поддерживать лист бумаги, не наклоняться над ним низко). Держать карандаш и кисть свободно (карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника), набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

6. Рисование. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать (по окончании рисования класть их на место, промыв в воде)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

7. Лепка: отламывать комочки глины от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к друг (колечко, бараночка, колесо)

- выполняет самостоятельно – 3 балла

- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

8. Лепка: раскатывать комочек глины круговыми движениями для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушку или грибок), два шарика (неваляшка).

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

Конструктивно-модельная деятельность

9. Сооружать элементарные постройки из напольного и настольного строительного материала по образцу (дом, диван)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- выполняет с помощью взрослого – 2 балла
- выполняет в общей со взрослым деятельности – 1 балл
- не выполняет – 0 баллов

10. Желание строить что-то самостоятельно (башенки, домики, машины), создавать варианты конструкций, используя дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабные постройки.

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

11. Интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Музыкальная деятельность

12. Слушание. Интерес и желание внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание, различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

13. Пение. Активность при подпевании фраз в песне и в сольном пении

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

14. Музыкально-ритмические движения. Способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

15. Музыкально-ритмические движения. Умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет)

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

16. Музыкально-ритмические движения. Умение ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

- устойчивые, проявляются стабильно, вызывают инициативную активность – 3 балла
- проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает – 2 балла
- ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией – 1 балл
- не проявляются – 0 баллов

Педагогическая диагностика по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - октябрь, май

№ п/п	ФИО ребенка	№ критерия																Средний показатель	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1																			
2																			
3																			
Итого по группе																			